

Resolusjoner til representantskapet

20. mars 2024

Innhold

Vi må se mulighetene med AI.....	2
På tide med oppdaterte, kvalifiserte og flere lærere	5
Norges utviklingsmål i Midtøsten	7

1 **Vi må se mulighetene med AI**

2 *Fra: Jakob Linderøth*

3 Dersom de største aktørene og mange eksperter innen AI har rett vil AI føre til betydelig økt
4 effektivitet og produktivitet innen utdanning, daglig bruk og i vitenskapen.

5 Det er kun to supermakter innen mikrobruker og av resultat; AI, USA og Kina. Nå leder USA
6 med kvanteapang i utviklingen av LLM (large language models) og AI med Google,
7 Microsoft, OpenAI, Amazon og Nvidia. Hvordan skal vi sikre at alle tar nytte av utviklingen?

8 Sentralt i hva mange kaller en «AI boom» er tilgangen på og utviklingen av kraftfulle GPUer.
9 Teknologisk fører en kraftfull GPU og CPU til et større potensiale, en modell som kan gjøre
10 mer, gjør det effektivt å utvikle AI. Nvidia, ledende utvikler av GPU og supercomputers,
11 (server, GPU) for AI, som prosesserer forespørsler og brukes til å utvikle modeller. Hva skjer
12 deretter? Amazon(AWS), Microsoft(Copilot, Azure), Google(Gemini, Cloud), Apple), Meta
13 og flere. Det betyr at Nvidia kan tilby GPU(H100) til selskapenes egne «hyperscalers» for å
14 trene, utvikle og tilby tjenester som ChatGPT, Sora, Mistral og Gemini.

15 Med AI som utvikles raskere enn myndigheter kan følge med og kontroll av nevnte aktører,
16 kommer flere utfordringer samtidig. Desinformasjon, aktører uten gode hensikter,
17 cybersikkerhet. Selv ikke de fremste i feltet vet nok om hvor utviklingen vil være, de ønsker
18 et rammeverk fra myndigheter. EU, USA har lagt grunnsteinen for det, for eksempel ved å
19 tydeliggjøre for brukere når AI brukes i alle sammenhenger. Norge trenger å samarbeide med
20 næringslivet og utvikle offentlig sektor til å se på mulighetene innen AI. Sam Altman I
21 OpenAI, sa i et intervju med Bloomberg: “mitigating the risks of AI should be a global
22 priority alongside other societal scale risks such as pandemics and nuclear war”. Det er viktig
23 å få frem at han ser flere muligheter, men at risikoene er for store til å bli ignorert.

24 AI vil føre til mange ganger flere positive endringer enn negative konsekvenser. AI vil bidra
25 til forskning, medisinsk utvikling, økonomisk vekst, spesielt i fattige deler av verden,
26 kommersielt bruk, undervisning, økt produktivitet som følge av teknologisk utvikling.
27 Retningen utviklingen tar er vanskelig å forutse, hva OpenAI gjør er å se hvor teknologien tar
28 oss, forstå hvordan dette brukes, hvor utfordringene og fordelene vil være, utvikle deretter
29 med samfunnet.

30 Samtidig er det viktig å anerkjenne at AI/AGI er her for å bli, vi må se mulighetene, møte
31 utfordringene med proaktive reguleringer og rammeverk, men ikke hindre utviklingen av
32 teknologien, globale reguleringer vil gjøre dette tryggere enn dersom vi ikke gjør noe.

33 Ser man på dagens LLM som i OpenAI ChatGPT og Google Gemini, har de store
34 begrensninger. Et eksempel er hvor riktig informasjonen er, ofte hallusinerer modellen. Det
35 som er skremmende nå er at modellen kan brukes til desinformasjon, målrettet propaganda,
36 politisk overbevisning, kan gjøres over tid og påstander om individer som ikke stemmer.
37 Modellene i dag er ikke spesielt smarte, de har problemer, men problemene er der fortsatt og
38 modellene blir mer menneskelige og selvlærte med mer kraftfulle modeller, videre fra dagens
39 AI; AGI.

40 Med hastigheten av utviklingen til hva modeller kan gjøre er en tidshorisont på 5-10 år når
41 man vil oppnå « AGI». Når en modell i fremtiden kan komme med nye vitenskapelige funn
42 utenom effektiviseringen teknologien bidrar med i dag kan vi se hvor kraftfulle modeller kan
43 være. Vi vil ikke ha tiår på oss, men måneder, få år for å ha infrastrukturen, systemet for å ha
44 en stabil myndighet ovenfor, men med AI tech-selskapene.

45 I dag er maskinlæring utbredt, forskjellen på AI og maskinlæring er: « While artificial
46 intelligence encompasses the idea of a machine that can mimic human intelligence, machine
47 learning does not. Machine learning aims to teach a machine how to perform a specific task
48 and provide accurate results by identifying patterns.»

49 For at vi som samfunn skal kunne være forberedt på utviklingen som er her og vil komme,
50 mulighetene og utfordringene som kommer med kunstig intelligens trenger vi å se på nærmere
51 hvordan det kan brukes i samfunnet om det er innen helse, IT, forskning, undervisning i
52 skolen. Det er naturlig at Norge følger EU sine reguleringer og restriksjoner slik som DMA,
53 DSA og GDPR. Istedenfor å tilpasse oss etter utviklingen har kommet må vi være klare for
54 den teknologiske utviklingen.

55 Til slutt er det med en proaktiv tilnærming, AI vil ikke ta over verden. Eksistensielle trusler
56 var ikke fokus i diskusjonen i Davos. Men heller om den praktiske realiteten om hvordan
57 teknologien vil endre arbeidsmarkedet. Og hvordan regulering for å møte uønskede trusler og
58 kommende kriser. AI vil bli viktigere og desto viktigere at det tar fokus i politikken på linje
59 med store politiske områder.

60 **Oslo Unge Høyre vil:**

- 61 • Regulere på linje med EU
- 62 • Implementere EUs AI Act
- 63 • Ha tett samarbeid med EU, USA, Japan
- 64 • Regulere «open source» og «closed» AI
- 65 • Tydeliggjøre når AI er i bruk for enhver bruker og merke AI-generert innhold
- 66 • Være positiv til AI kan brukes i skolen, helsevesenet, og flere steder i samfunnet
- 67 • Ha økt kunnskap om modellene(LLM) og hvordan desinformasjon skal begrenses
- 68 • Ha datasentre der offentlige institusjoner har kontroll
- 69 • Ha jevnlig samtaler med universiteter, næringslivet og andre
- 70 utdanningsinstitusjoner/institusjoner om AI
- 71 • Samarbeide med Google, Microsoft, Meta, Nvidia, Amazon, næringslivet og andre
- 72 utviklere

73 **På tide med oppdaterte, kvalifiserte og flere lærere**

74 *Fra: Sigrun Refsnes*

75 Utdanningsforbundet sier at 15-20% av de som jobber i skolen med undervisning mangler
76 godkjent lærerutdanning. 4% av lærerne oppfyller ikke engang kravene om kompetanse til
77 opplæringsloven. Forskriftene til loven fastsetter krav om at underviserne i skolen må inneha
78 både faglig og pedagogisk kompetanse i henhold til rammeplanene for lærerutdanningene,
79 eller en tilsvarende pedagogisk kompetanse.

80 Skolen er det viktigste vi har, og bør alltid prioriteres. Skolen er blant annet vårt eneste gode
81 våpen for å utjevne sosiale forskjeller, nettopp fordi det er det eneste barn og unge går
82 gjennom som er felles for alle i samfunnet. Det er mange faktorer som skal spille inn for å
83 lage en god skole. Det absolutt viktigste for vår læring, er nemlig lærerne. Læreren skal ikke
84 bare være sjefen i klasserommet, men også en av de viktigste tillitspersonene i barn og unges
85 liv.

86 Å satse på lærere er noe av det viktigste vi kan gjøre for oss selv, men også for de neste
87 generasjonene.

88 Vi trenger at læreryrket- og utdannelsen blir mer attraktiv, og noe som mange søker seg til
89 fremover. Hver dag står engasjerte og dyktige lærere i norske klasserom med sin kunnskap og
90 kompetanse. Mange lærere trives godt og blir i yrket. Dessverre er det utfordringer i
91 samfunnet og utdanningssektoren som påvirker læreres arbeidshverdag. De siste årene har
92 stadig færre søkt seg til lærerutdanningene, og lærerkompetansen er ujevnt fordelt i landet.

93 Den negative utviklingen kan ha noe å gjøre med lav lønn, dårlige fremstillinger i media, lav
94 status eller en opplæringslov som svekker makten til lærerne. Om ikke flere utdanner seg til å
95 bli lærere, vil utfordringene merkes over hele landet. Dette kan løses ved å blant annet heve
96 dagens opptakskrav og sikre en lærerutdanning på masternivå.

97 Oslo Unge Høyre vil:

- 98 ● Beholde kravet om 4 i P-matte for å sikre at alle elever møter en kompetent lærer i
99 klasserommet.
- 100 ● Opprettholde og utvide tilbud om kontinuerlig faglig oppdatering og etterutdanning
101 for lærere for å sikre at de holder seg oppdatert med de nyeste pedagogiske metodene,
102 teknologiene og forskningen.
- 103 ● Heve lønnen og forbedre arbeidsvilkårene som kan gjøre at læreryrket blir mer
104 attraktivt, og bidra til å tiltrekke seg og beholde kvalifiserte kandidater.
- 105 ● Utvikle og implementere rekrutteringskampanjer som fremmer læreryrket og øker
106 bevisstheten om de positive sidene ved å være lærer.
- 107 ● Implementere tiltak som reduserer lærernes administrative byrde og frigjør mer tid til
108 forberedelse av undervisning og individuell oppfølging av elever.

109 For at flere menn skal søke lærerutdanningen og velge et av Norges viktigste yrker, er det
110 viktig at vi lar læreren få være lærer. Å jobbe som lærer er ikke det samme som å jobbe i
111 helse- og omsorgsyrkene. De engasjerte mannlige lærerne er ofte der fordi de brenner for

112 formidling, ikke for å være psykologer. Løsningen kan være å inkludere bedre administrative
113 verktøy og støttepersonell som kan bistå med ikke-undervisningsrelaterte oppgaver.

114 Derfor trenger elevene et godt lag rundt, bygget opp av miljøarbeidere og en styrket
115 skolehelse- og rådgivningstjeneste. Slik vil den personlige relasjonen til læreren bli mindre
116 viktig, og lærerne kan fokusere på det faglige.

117 Det er også viktig at de som kommer ut av lærerstudiet ikke får de samme arbeidsoppgavene
118 som de erfarne lærerne det første året som nyutdannet. De skal også få oppfølging, med tanke
119 på både lærerens og elevenes beste. For at alle elever skal få verdens beste lærer er det viktig
120 med et godt arbeidsmiljø hos de ansatte på skolen, slik at de kvalifiserte lærerne ikke
121 forsvinner.

122 Oslo Unge Høyre vil:

- 123 ● La lærerne fokusere og bruke tid og ressurser på å videreføre kunnskap, og at elevene
124 når kompetansemålene i læreplanen.
- 125 ● At alle barneskoler har en velfungerende skolehelsetjeneste og rådgivningstjeneste
126 med en sykepleier, en sosiallærer, og en karriereveileder.
- 127 ● At alle ungdomsskoler og videregående skoler har et miljøteam bestående av minst én
128 miljøterapeut, én miljøteam-koordinator, og flere miljøarbeidere. Deres fokus skal
129 være elevenes psykososiale miljø.
- 130 ● At alle ungdomsskoler og videregående skoler har en skolehelsetjeneste med en
131 helsesykepleier som er tilstede på skolen i skoletid, samt tilgjengelig før og etter
132 skoledagen.
- 133 ● Gi veiledning til nyutdannede lærere i starten av karrieren deres for å hjelpe dem med
134 å lykkes og trives i yrket.
- 135 ● At ledelsen og administrasjonen på hver enkelt skole skal legge til rette for et positivt
136 arbeidsmiljø og støtte lærernes trivsel og velvære for å redusere stress og motvirke
137 lærerflukt.

138 **Norges utviklingsmål i Midtøsten**

139 *Fra: Vasco Nunes Bonito Ramalho Troni, Helene Marie Pettersen Løken, Anders*

140 *Heggemsnes Simonsen og Lukas Bendik Skartveit Helskog*

141 Krig er ikke en fotballkamp. Det er verken artig, forutsigbart, eller riktig å støtte ensidige
142 løsninger. Fred skapes gjennom kompromisser og dialog. Konflikten på Gazastripen vil ikke
143 bli løst ved å gjøre Gaza om til en stor kirkegård eller ved å anerkjenne Palestina som en egen
144 stat. Disse tilnærmingene oppmuntrer til konflikt og gjør debatten virkelighetsfjern. Norge må
145 ta ansvar, som et land som står for frie demokratiske samfunn. Det er dypt skuffende at vi
146 kaller oss et fyrtårn for demokrati imens vi er enige med terrorstater om definisjonen av
147 terror, hva som er etisk riktig, og hvordan vi burde investere skattepenger i utlandet.

148 Tidligere historiske undertrykkelser av religiøse grupper har formet vår forståelse av rett og
149 galt. Norge står nå ved et veiskille for å skape en felles fremtid som er best for alle. Det er
150 uakseptabelt at vi kaller oss et av verdens frieste land samtidig som vi støtter organisasjoner
151 som legger til rette for folkemord. Det eksisterer fortsatt lover og regler som begrenser
152 religiøse minoriteters frihet. Den jødiske rituelle slaktemetoden sjekting er ulovlig i Norge.
153 Dette gjør slik at alt kjøtt må importeres fra utlandet, og det selges ikke kosher mat på norske
154 gatekjøkken. Religiøse minoriteter som norske jøder blir utsatt for hat, trusler og vold i
155 forbindelse med folkemordet som rammet deres familie. Det at folkevalgte politikere og
156 politiske organisasjoner heier fram folkemord, vold og nazisymbolikk rettet mot jøder er
157 uakseptabelt.

158 Det er uforsvarlig å oppmuntre til dialog mellom et land som igjennom tidene alltid har blitt
159 angrepet av en spesifikk religion, og en ekstremistisk organisasjon innenfor denne religionen.
160 Det er dypt beklagelig at «demokratiets fyrtårn» ikke tar en klar stilling i en konflikt, som
161 består av et velfungerende likestilt demokrati og en terroristorganisasjon som er finansiert av
162 terrorstater. Hamas benytter seg av sivile ressurser og uskyldige mennesker for å
163 rettferdiggjøre og gjennomføre et folkemord mot den historisk sett mest undertrykte
164 folkegruppen. Hvis vi skal oppmuntre fred og dialog, må Hamas bli utslettet. I takt med det,
165 Det er på tide at Norge tar ansvar og fører den etiske utenrikspolitikken vi skryter så mye av.

166 **Oslo Unge Høyre vil:**

- 167 • Klassifisere Hamas som en terrororganisasjon.
- 168 • Avslutte støtten til UNWRA i samsvar med lov om tiltak mot hvitvasking og
169 terrorfinansiering, om det bevises at organisasjonen har bidratt til terrorhandlinger.
- 170 • Gi økt økonomisk støtte til organisasjoner som fremmer demokrati, parlamentarisme,
171 og ytringsfrihet i Midtøsten, som Amnesty.
- 172 • Prioritere diplomatisk støtte til land som deler demokratiske verdier og fremmer
173 ytringsfrihet og parlamentarisme.
- 174 • Finansiere alternative organisasjoner som hjelper mennesker som lider under sult og
175 krig i Midtøsten, som ikke er anklaget for å hjelpe terrorister.
- 176 • Gjennomføre en grundig gjennomgang av bistandsorganisasjoner som mottar norske
177 skattepenger.
- 178 • Styrke Norges bistandspolitikk i tråd med EU's "no contact"-politikk, begrenset til
179 organisasjoner uten tilknytning til terror og militære grupper.

