

Gutteløft i skolen!

Kjønnsforskjeller i utdanningssystemet er en utbredt utfordring. Selv om det generelle kognitive evnenivået er jevnt mellom kjønnene, har guttene ofte dårligere skoleprestasjoner og framstår som skoletaperne i dagens utdanningsystem. Ifølge Stoltenberg-utvalget scorer jenter marginalt bedre i både lesing, skriving og regning tidlig i skoleløpet, men forskjellene vokser seg større gjennom grunnskolen. Ved utgangen av 10. klasse scorer jenter gjennomsnittlig bedre i alle fag unntatt kroppsøving. Dette har betydning både for motivasjon underveis i skoleløpet, og hvilke muligheter man har for videre utdanning ved endt grunnskoleløp.

Selv om skolen er en arena der kjønnsforskjellene lett kommer til syne, er det også den arenaen der det er lettest å implementere tiltak. For å sikre like muligheter er det viktig å sikre at tiltakene som iverksettes har som mål å forbedre guttenes skoleprestasjoner uten å senke jentenes resultater. Tiltakene bør allikevel være universelle og rettferdige, og derfor rettes mot begge kjønn.

For å fange opp elever med dårlige forutsetninger for å følge ordinær progresjon i skoleløpet, bør det innføres nasjonale kartleggingsprøver av elevenes grunnleggende kompetanse, innenfor språkforståelse, romforståelse og regning ved skolestart i 1. klasse, slik at individuelle planer for å løfte elevene som presterer dårlig på disse kartleggingsprøvene kan lages. Dette åpner for tettere oppfølging av skolesvake elever gjennom individuelt tilpasset undervisning. Prøvene bør gjentas i 3. og 8. klasse. I dag er nær 70 % av elevene som får spesialundervisning i grunnskolen gutter. I tillegg til rent faglige nasjonale prøver, bør elevundersøkelsen erstattes av en kortere undersøkelse som kartlegger elevenes helse, medvirkning, læringsmiljø og trivsel - for å forebygge skolevegring og forbedre elevenes opplevelse av skolegangen.

Lærerne har et stort ansvar for oppfølging av hver enkelt elev, og derfor er det viktig at lærerne har kjennskap til kjønnsforskjeller i skolen og hvordan man kan løse utfordringer tilknyttet dette for elevenes beste. Derfor må kjønnsforskjeller i skolen inn på læreplanen i samtlige lærer- og lektorutdanninger, slik at lærerne blir mer bevisste på å igangsette tiltak tidligere for å hindre at kjønnsforskjellene blir større underveis i utdanningsløpet.

Alle barn er forskjellig og ikke alle er like klar for å starte på skoleløpet når de er 6 år, mens andre barn kan være klare for å starte på skolen før de fyller 6 år. For å gjøre det lettere for barn tidlig i skoleløpet bør man åpne for fleksibel skolestart. På den måten kan barn få en bedre tilrettelagt skolegang for alle barn i den norske skolen.

Unge Høyre vil:

- Ha kortere undervisningsøkter på 1.-4. trinn, uten å redusere samlet undervisningstid.
- Gjennomføre nasjonale prøver på 1., 3. og 8. trinn i grunnskolen.
- Lovfeste krav til alle grunnskoler om 3 støttenivå i undervisningen: tilpasset støtte i ordinær undervisning, intensiv spesialundervisning i tidsbegrensede perioder og spesialundervisning etter sakkyndig vurdering.
- Lovfeste krav til alle grunnskoler om at minimum 80 % av timetallet i spesialundervisningen undervises av ansatte med spesialpedagogisk kompetanse, og stille kompetansekrav til annet personell i spesialundervisningen.
- Erstatte elevundersøkelsen med en kortere undersøkelse om elevenes utvikling, helse, medvirkning og læringsmiljø, som gjennomføres både på barneskolen, ungdomsskolen og videregående.
- Gi studenter på samtlige lærer- og lektorutdanninger obligatorisk undervisning med fokus på kjønnsforskjeller i utdanningsystemet.
- Åpne for fleksibel skolestart i grunnskolen.
- Kartlegge barns språkutvikling før skolestart og styrke norskopplæringen til barna som trenger det. Sikre at skolen har tilgang til denne informasjonen ved skolestart.
- Tilby førskole med minst fem timer lekbasert læring i uken for alle femåringer.
- Innføre krav om at elever og barn i barnehagen ikke til vanlig skal organiseres i kjønnsinndelte grupper eller aktiviteter.